



L'éducation des réfugiés en Mauritanie



637¹
étudiants à
l'école
primaire
dans les
zones
urbaines



284²
étudiants à
l'école
secondaire
dans les
zones
urbaines

En s'alignant avec les recommandations du Pacte Mondial sur les Réfugiés, en Mauritanie le HCR soutien les autorités nationales pour assurer que tous les enfants réfugiés en âge scolaire jouissent de leur droit à l'accès à une éducation de qualité.

Une stratégie globale appliquée au niveau local

La stratégie globale du HCR et de l'UNICEF pour l'éducation des enfants réfugiés préconise leur accès à un enseignement de qualité tel que prévu par l'**Objectif de développement durable 4 (ODD 4)** de l'Agenda 2030, visant à « assurer une éducation inclusive et équitable de qualité et à promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous » d'ici 2030.

Dans ce cadre, la stratégie Éducation des réfugiés 2030 du HCR vise à contribuer aux objectifs suivants du **Pacte Mondial sur les Réfugiés** :

- Alléger la pression sur les pays d'accueil ;
- Renforcer l'autonomie des réfugiés ;
- Favoriser les conditions de retour dans les pays d'origine en sécurité et dans la dignité, quand le retour est possible.

Avec l'adoption du Pacte Mondial sur les Réfugiés par l'Assemblée Générale des Nations Unies en décembre 2018, la communauté internationale a réaffirmé son engagement à « améliorer la qualité de l'éducation et à faciliter l'accès des enfants (garçons et filles), des adolescents et jeunes réfugiés et membres des communautés d'accueil aux études primaires, secondaires et supérieures. »

Éducation des réfugiés urbains

Actuellement, environ 6,000 réfugiés et demandeurs d'asile urbains sont enregistré et reconnus sous le mandat de l'UNHCR, et qui sont en majorité originaires du Mali, de Syrie, République centrafricaine, et Cote d'Ivoire, et résident à Nouakchott et Nouadhibou.

¹ Source HCR, Fevrier 2021

² Source HCR, Fevrier 2021



5,570³
étudiants à
l'école
primaire
(2,737 filles
& 2,833
garçons)

Concernant l'éducation des enfants réfugiés dans le contexte urbain, 921 sont inscrits à l'école (637 au primaire, 284 au secondaire) soit 78% des enfants en âge scolaire.

En vertu des engagements internationaux de la Mauritanie, notamment en termes de l'article 13 du décret 2005/022 qui prévoit que « le bénéficiaire du statut de réfugié reçoit le même traitement qu'un national en ce qui concerne l'accès aux soins médicaux, au marché du travail, à la sécurité sociale et l'éducation » ; le gouvernement mauritanien s'est engagé à assurer l'accès aux services publics aux enfants réfugiés.

Le HCR s'est engagé à soutenir les autorités éducatives nationales dans le but de faciliter l'intégration et l'inclusion des enfants réfugiés dans le système éducatif public national. C'est dans cette perspective que récemment les autorités mauritaniennes ont facilité l'organisation de l'évaluation des niveaux de quelques 340 enfants réfugiés à Nouakchott et à Nouadhibou, afin de permettre leur inscription dans le niveau adéquat lors de la rentrée scolaire 2020/2021.

L'éducation des réfugiés maliens



410⁴
étudiants à
l'école
secondaire
(126 filles &
284
garçons)

L'enseignement au camp de Mbera suit le programme du ministère de l'Education du Mali et non le cursus du pays hôte comme au Niger et au Burkina Faso.

Dans une perspective d'intégration, cet enseignement est actuellement renforcé par des cours de langue arabe du Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement technique et de la réforme de Mauritanie. Par ailleurs, le Ministère, à travers la Direction Régionale de l'Education Nationale (DREN) et l'IDEN de Bassikounou, assure un rôle de soutien technique, de supervision et d'inspection pédagogique du système éducatif à Mbera. Toutefois, pour le moyen et long terme, cela exige une réflexion conjointe et une décision réfléchie pour trouver un consensus et développer un modèle d'inclusion pertinent pour les enfants réfugiés dans le camp de Mbera en Mauritanie.

Au-delà du camp de Mbera, en règle générale, les enfants maliens sont inclus dans le système éducatif mauritanien. Ainsi, le HCR et les partenaires du SGE à Bassikounou ont commencé à réfléchir avec l'UNICEF sur les modalités pour établir des ponts entre le camp de Mbera et les communautés hôtes dans le département de Hodh Chergui.

Les acteurs du secteur Education



6,146⁵
étudiants
aux
mahadras
(2,459 filles
& 3,687
garçons)

Tous les acteurs de l'éducation du camp de Mbera sont réunis dans le sous-groupe de travail Education, qui collabore avec les autorités éducatives locales et se réunit mensuellement. En plus de cela, le HCR et l'UNICEF se focalisent sur les aspects techniques et d'encadrement des ressources humaines, et la facilitation des examens officiels maliens notamment. C'est le résultat d'un partenariat fructueux avec les ONGs locales et internationales présentes : Save the Children, Ensemble pour la Solidarité et le Développement (ESD), Agir Ensemble pour le Développement (AED), Appui au développement Intégré des Communautés Rurales (ADICOR) et Lutheran World Federation (LWF) et Action Contre la Faim (ACF).

L'Inspecteur Départemental de l'Education Nationale (IDEN), de la Direction Régionale de l'Education Nationale (DREN) de Bassikounou, assure la supervision et d'inspection des établissements primaires et secondaires du camp. La DREN contribue également au renforcement des capacités du personnel éducatif et appuie le conseil pédagogique constitué récemment de conseillers et administrateurs scolaires. Il supervise les différents aspects du contenu et de la gestion scolaire.

L'aspect nutritionnel est un partage de tâches entre le PAM (approvisionnement), le HCR (logistique) et l'UNICEF qui offre le goûter aux plus jeunes et soutient les associations des parents d'élèves, ces dernières très actives dans la sensibilisation et l'insertion scolaire.

Un appui adapté aux différents niveaux et parcours

Pour réduire l'exclusion scolaire, l'UNICEF a créé 12 centres préscolaires communautaires accueillant 600 enfants. Les maîtres coraniques servent de points focaux (12) dans chaque école primaire,

³ Source HCR, Octobre 2020

⁴ Source HCR, Octobre 2020

⁵ Source HCR, Octobre 2020



**159⁶
étudiants
bénéficiaires d'une
bourse
d'études
(32 filles &
127
garçons)**

comme passerelles des enfants de *mahadras* vers l'école formelle. Les jeunes de 12 à 17 ans, non ou peu scolarisés, bénéficient d'un programme non-formel et professionnalisant offert par l'Unicef dans des centres polyvalents. L'ONG RET y est impliqué activement depuis fin 2019.

Les bourses du HCR pour les études supérieures (DAFI et HCR) ont permis à 95 réfugiés maliens, bacheliers les plus méritants, de rejoindre les universités et écoles supérieures de Nouakchott. Sans oublier les formations professionnelles des jeunes (BIT), les 1,158 adultes bénéficiaires des cours d'alphabétisation durant l'année 2019/2020, et les cours de rattrapages annuels organisés pour les enfants du primaire défavorisés. Les cours desquels 1,748 écoliers (849 garçons et 899 filles) ont bénéficié durant l'été 2019.

Tableau des indicateurs sur l'Éducation

	Camp de Mbera	Region de Hodh Chargui	Mauritanie
Inscription à l'école primaire	30 ²	44 ¹	52 ¹
Inscription dans le secondaire	5 ²	15 ¹	28 ¹

¹MISC 2015, ²UNHCR 2020



**903⁷
Adultes
enregistrés
dans les
cours
d'alphabéti-
sation (611
femmes,
292
hommes)**

L'éducation des réfugiés maliens pendant la COVID-19

Pendant la période de Covid-19, le HCR avec ses partenaires ont organisé des formations des enseignants et ont développé des outils d'apprentissage à distance. Ce dispositif a ciblé l'ensemble des enfants du camp. Par ailleurs, une attention particulière a été portée aux enfants préparant les examens nationaux. Ainsi, quelques 1,330 élèves (622 filles et 708 garçons) du camp de Mbera ont bénéficié d'un soutien spécifique via des sessions d'apprentissage de proximité en petits groupes. Les matières priorisées ont été les mathématiques, le français et l'arabe.

Afin d'appuyer l'accompagnement des élèves, le suivi a été effectué avec les parents et les élèves du secondaire à travers des groupes WhatsApp. De même les enseignants du camp ont participé à l'enregistrement des leçons dispensées lors de sessions en petits groupes afin qu'elles soient diffusées sur la radio locale. Cette approche pluridimensionnelle a permis un maintien du lien avec l'école et une plus grande implication des familles dans l'apprentissage de leurs enfants.

Enfin, à la suite de la levée des restrictions le HCR et ses partenaires ont soutenu l'IDEN afin de mettre en place des cours de rattrapage durant les mois de septembre et octobre.

Observations

- La réalisation de l'ODD 4 demeure un des plus grands défis pour la communauté éducative dans le camp de Mbera, notamment en termes de renforcement des capacités, de formation et de certification des enseignants qui constituent une priorité.
- Malgré l'amélioration récente en termes de construction des nouvelles structures pour le préscolaire, la limite de l'offre éducative pour la catégorie des enfants de 4 à 6 ans constitue un défi important avec des répercussions sur la scolarisation des enfants.
- Le taux de rétention des enfants et des jeunes inscrits dans les écoles durant toute la période scolaire est un enjeu important : le mouvement incessant des parents en lien avec les saisons affecte le taux de présence. Actuellement, on a enregistré dans le primaire un totale de 5,570 élèves (2,737 filles, et 2,833 garçons), par contre, pour le secondaire le nombre ne dépasse pas les 410 élèves dont seulement 126 filles.
- La rétention scolaire et l'encouragement à la poursuite de l'apprentissage au-delà du cycle primaire reste un défi majeur surtout pour les filles. Le décrochage scolaire est parfois dû à une culture ou l'apprentissage scolaire n'a pas nécessairement une priorité pour certains parents.

⁶ Source HCR, 2020

⁷ Source HCR, Octobre 2020

- Le financement durable des cantines scolaires et l'assurance d'un service de qualité nutritionnel qui est un facteur important de rétention des enfants dans les écoles constitue et demeure également un vrai défi à résoudre.
- En termes d'activités extrascolaires et de bien-être psychosocial, aussi bien pour les enfants que pour le personnel éducatif, le développement de programmes adéquats pour renforcer la qualité de l'éducation dans le camp et assurer un environnement d'apprentissage attractif pour les apprenants comme pour le corps éducatif est crucial.
- Le rôle des Cheikhs de *mahadras* est clé dans la sensibilisation des enfants et des parents. Un dialogue continu est nécessaire pour inciter à l'inscription dans le système formel, assurer l'éducation pour tous et favoriser la protection des enfants. Ainsi l'éducation coranique nécessite un appui et un suivi constant
- Au-delà du camp de Mbera, notamment chez les communautés hôtes dans les contextes urbains, l'éducation des enfants réfugiés, en termes d'enrôlement, de rétention et d'encadrement soulève de nombreux défis ; notamment en termes, d'accès (reach-out), d'identification et de profilage des enfants. La collaboration du Ministre de l'éducation mauritanien est cruciale pour l'identification et inclusion de ces enfants dans le système national mauritanien
- Les personnes en situation d'handicap constituent une catégorie très vulnérable dans le camp de Mbera ; souvent, ils sont marginalisés et laissés pour compte.
- L'absentéisme des enseignants, des directeurs et celles des enfants demeure aussi un grand défi dans le camp de Mbera. Il est urgent de mettre en place un système de supervision et de contrôle pour répondre à ce fléau qui impacte la présence des enfants dans les écoles et anéantit la qualité de l'éducation dans le camp de Mbera.

Mars 2021